

INFORME DE COYUNTURA

LA EDUCACIÓN COMO DERECHO HUMANO: REGRESO A CLASES (OCTUBRE, 2021)



La educación como derecho humano

A partir de enero de 2020, a raíz de la declaratoria de Pandemia Mundial por el COVID-19, de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el mundo cambió radicalmente. La pandemia de COVID-19 ha trastocado la vida de las familias de todo el mundo.

Desde marzo de 2020, la implementación de una cuarentena absoluta trajo como consecuencia una parálisis casi total de la actividad económica en Venezuela, todo el quehacer del venezolano prácticamente se detuvo y en algunos sectores aun esta así.

El derecho a la educación, a ir a la escuela y aprender es básico para el desarrollo y el bienestar de todos los niños, sin embargo hoy, las aulas de muchos países del mundo se mantienen cerradas pese a que otras áreas de la vida han ido recuperando su cotidianidad.

Aunque el cierre de las escuelas afecta a todos los niños, son los más vulnerables quienes sufren las peores consecuencias, al no contar con las condiciones para abordar el hecho educativo con medios alternativos de acción; según UNICEF, al menos un tercio de los escolares del mundo no tiene acceso a la enseñanza a distancia.

La educación a distancia no ha funcionado del todo bien, al no contar con los medios para poder atender la educación a distancia de forma ideal, ésta solo ha incrementado los desequilibrios y as diferencias sociales.

Por otra parte el mantener las escuelas cerradas ha producido una reducción de la actividad física, han empeorado los niveles de alimentación, además de haber aumentado los niveles de ansiedad infantil, así como la exposición a la violencia doméstica.

El costo de la permanencia del cierre de las escuelas ha sido enorme no solo para el aprendizaje, sino para la salud y el bienestar general de los estudiantes. La UNICEF ha hecho un llamamiento a los gobiernos, y especialmente a los países en vías de desarrollo, para reabrir las escuelas lo antes posible y recuperar así la posibilidad de participar del hecho educativo para millones de niños y jóvenes; es impostergable permitir que la educación avance.

La educación es esencial a la persona humana y como derecho está reconocido de forma explícita en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela cuando en su artículo 102, establece que: “La Educación es un Derecho Humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria...”.

La educación se define como el derecho a alcanzar el máximo desarrollo posible de la personalidad, como herramienta para poder disfrutar de la vida plena.

Por instrucción del MPPPE, a partir del 25 de octubre de 2021, más de 8.500.000 de niños, niñas y adolescentes deberán estar iniciando clases presenciales en Venezuela. Este regreso a las aulas se produce a pesar de que diversos sectores, a nivel nacional, siguen alegando la falta de condiciones en las instituciones educativas para el retorno seguro a clases y la ausencia de un plan nacional de vacunación masiva contra el COVID-19, según los datos referidos por Our World in Data, en Venezuela se han aplicado, hasta la tercera semana de octubre de 2021, poco más de 16 millones de dosis para un total de 6.190.629 personas completamente vacunadas, lo que representa el 21.8% de la población.

Dadas estas condiciones el Centro de Estudios Regionales de la Universidad Católica Andrés Bello busco analizar las condiciones del retorno a clases en las escuelas del estado Bolívar, para lo cual se procedió a la aplicación de una encuesta dirigida a directivos y docentes de instituciones educativas que hacen vida en el estado Bolívar, con la intención de determinar las condiciones y logros del retorno a clases presenciales en el Sistema Educativo Venezolano.

La referida encuesta se aplicó mediante el empleo de un cuestionario de Google Forms que permitió recolectar información de instituciones educativas de los municipios Caroní, Angostura el Orinoco y Gran Sabana del estado Bolívar, obteniendo información de organizaciones de administración oficial, a cargo del Ministerio del Poder Popular para la Educación, de instituciones de administración privada y de un nutrido grupo de escuelas dependientes del sistema administrado por el Movimiento de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría en el estado Bolívar.

La jornada del inicio del año escolar se realizó sin inconvenientes, de forma tranquila y, en general, se percibe un excelente cumplimiento de las medidas de bioseguridad recomendados por la O.M.S y el ejecutivo nacional en los centros educativos consultados, donde los directivos y docentes estuvieron muy pendientes de su cumplimiento; Las medidas que más se destacaron son el uso de mascarillas tapabocas y gel antibacterial al ingresar a las instituciones

educativas, así como el distanciamiento físico entre los niños, niñas y adolescentes, finalmente, en muchos centros educativos, la desinfección de las áreas de trabajo y objetos utilizados por los alumnos/as también son medidas de seguridad que fueron adoptadas.

Durante la primera semana de actividades se observó la atención de alumnos en grupos pequeños, lo que permite un mejor control de las medidas de bioseguridad, en general no se están realizando recreos, para evitar la aglomeración de estudiantes. Los grupos salen con su docente al espacio frente a su aula de clases y a la cancha con los especialistas a las actividades lúdico recreativas.

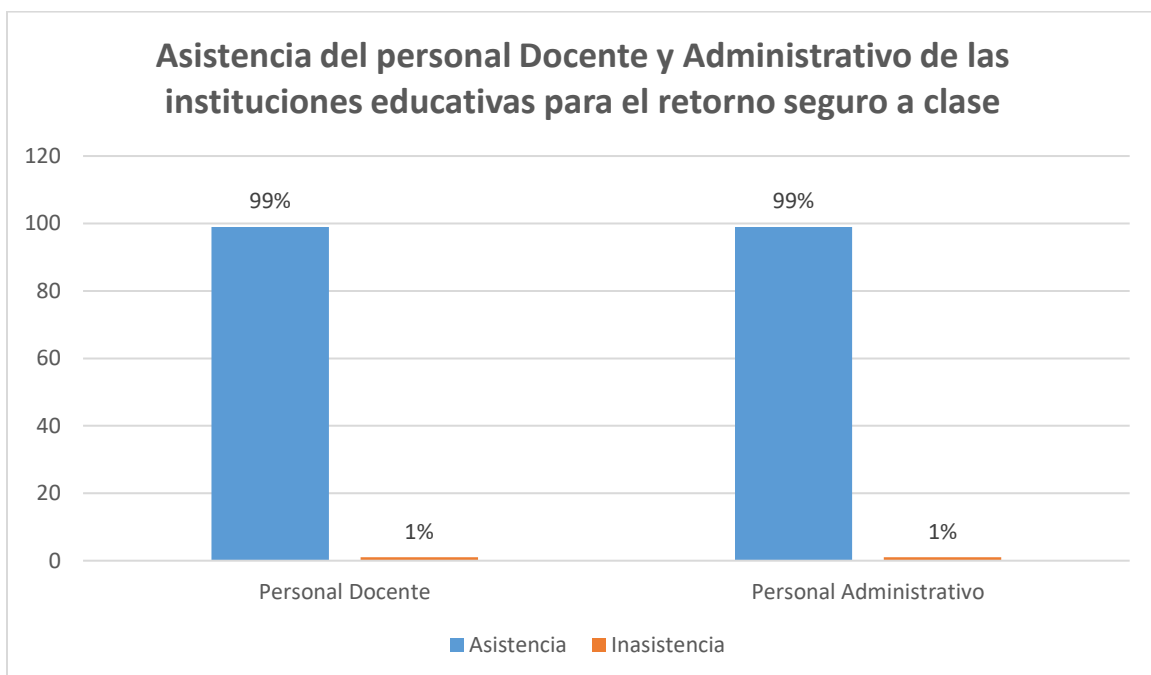
Los resultados obtenidos de esta consulta se presentan a continuación:

En primer lugar se consultó sobre la asistencia a los centros educativos del personal que labora en las distintas funciones, tanto los docentes como el personal administrativo. Es importante resaltar que en cuanto al equipo de trabajo de las instituciones solamente se diferenció separando el personal que cumple funciones administrativas de apoyo a la docencia y el personal en funciones docentes de aula propiamente dicho, por lo que los resultados se presentan en estas dos grandes categorías.

Los docentes cumplieron con su compromiso. El 99 % de los docentes de las instituciones educativas asistieron a su lugar de trabajo, con la mejor disposición para atender a los niños, niñas y adolescentes en su regreso a clase.

El personal administrativo acompañó el regreso seguro a clases. El 99 % de los miembros de los equipos administrativos estuvo presente en la primera semana de retorno de las actividades docentes en las escuelas el estado Bolívar.

Asistencia del personal Docente y Administrativo de las instituciones educativas para el retorno seguro a clase		
Personal	Asistencia	Inasistencia
Personal Docente	99%	01%
Personal Administrativo	99%	01%



Con relación a los datos recabados en torno a la asistencia de los Niños, Niñas y Adolescentes que asistieron a las instituciones educativas para el retorno seguro a clase la información se obtuvo por niveles de estudio y se organizó en dos grandes categorías según las condiciones de cada institución consultada.

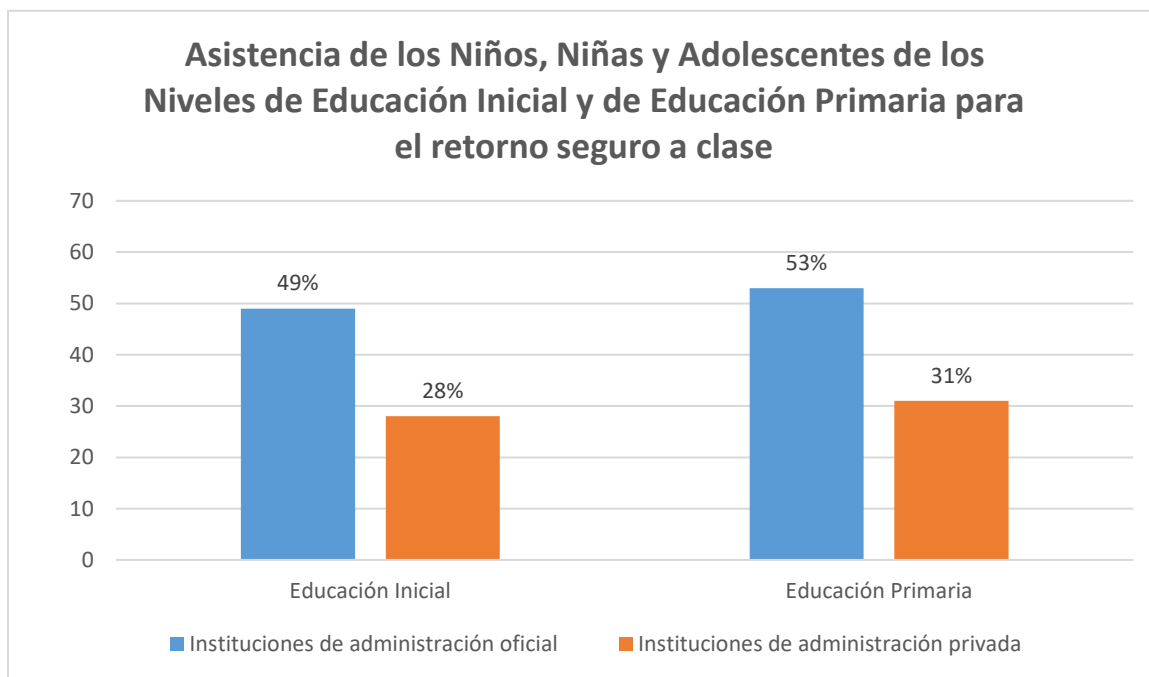
En primer lugar los Niños y Niñas de Educación Inicial, que comprende los niños y niñas de menores edades del Sistema Educativo Venezolano de Inicial y Preescolar y Educación Primaria que incluye a los Niños y Niñas desde el primer grado hasta el sexto grado de Primaria.

La segunda categoría empleada para la organización de la información involucra a los estudiantes de la Educación Media General, que comprende a Niños, Niñas y Adolescentes entre el primer y quinto año de bachillerato y la Educación Media Técnica que incluye a los Niños, Niñas y Adolescentes entre el primer y sexto año de bachillerato técnico.

Los resultados se emiten empleando las dos categorías descritas anteriormente:

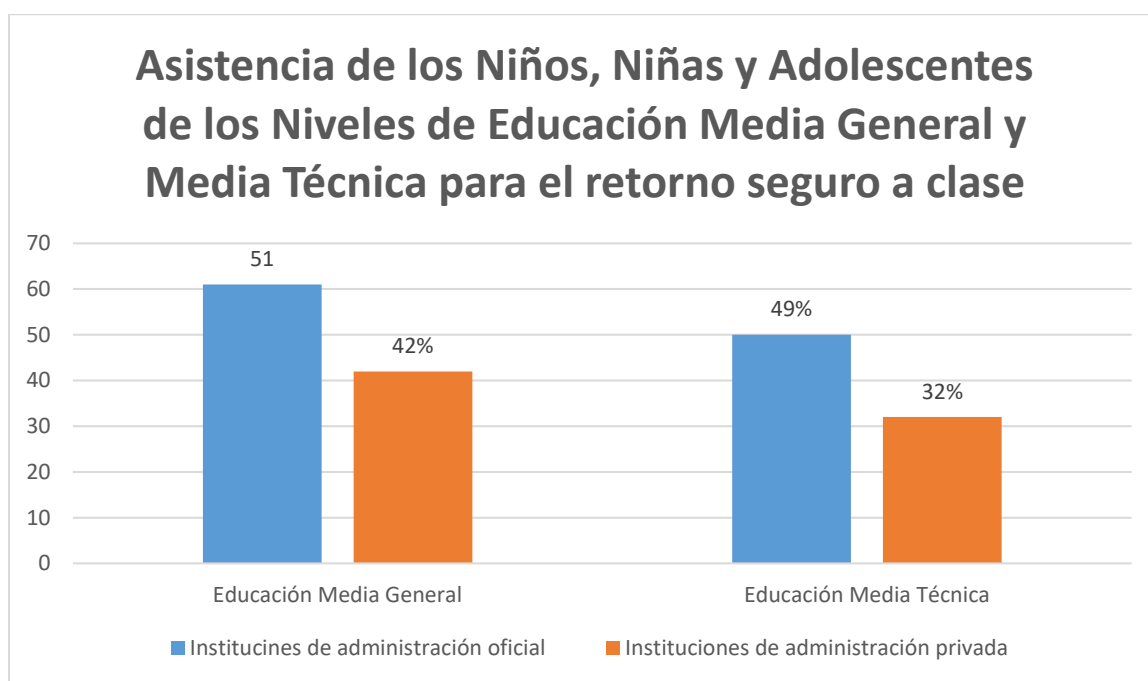
La asistencia de los Niños y Niñas de Educación Inicial, en promedio, alrededor del 39% y en Educación Primaria estuvo en un 42%, notándose una mayor asistencia en las instituciones de administración oficial o mixta, entre las que destacan las escuelas del sistema escolar administrado por el Movimiento de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría, que están ubicadas en las zonas más vulnerables de las ciudades consultadas.

Asistencia de los Niños, Niñas y Adolescentes de los Niveles de Educación Inicial y de Educación Primaria para el retorno seguro a clase			
Nivel de Estudio	Instituciones de administración oficial	Instituciones de administración privada	Total % de asistencia
Educación Inicial	49%	28%	39%
Educación Primaria	53%	31%	42%



Por su parte, la asistencia de los Niños, Niñas y Adolescentes cursantes de la Educación Media General estuvo, en promedio, alrededor del 47% y en la Educación Media Técnica en 41%, notándose una mayor asistencia en las instituciones de administración oficial o mixta, entre las que destacan las escuelas del sistema escolar administrado por el Movimiento de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría, que están ubicadas en las zonas más vulnerables de las ciudades consultadas.

Asistencia de los Niños, Niñas y Adolescentes de los Niveles de Educación Media General y Media Técnica para el retorno seguro a clase			
Nivel de Estudio	Instituciones de administración oficial	Instituciones de administración privada	Total % de asistencia
Educación Media General	51%	42%	47%
Educación Media Técnica	49%	32%	41%



Principales inquietudes por parte de los docentes:

El tiempo de permanencia de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones.

El equipamiento de los implementos de bioseguridad para mantener su uso adecuado en el tiempo.

El respeto por parte de los estudiantes, especialmente de Educación Media, del distanciamiento físico y el uso correcto del tapabocas, así como el gel antibacterial.

Un punto importante que reportaron muchos docentes ante el regreso a las clases presenciales está relacionado con el suministro de agua en las instituciones educativas.

Algunas propuestas de los docentes:

Continuar afinando el uso correcto y permanente del tapabocas en los niños y niñas.

Profundizar campañas informativas con mensajes que puedan ser comprendidos por todos los miembros de las comunidades educativas e incentiven el cumplimiento de las normas de bioseguridad.

Seguir educando a la población en la responsabilidad del cuidado propio y el de los demás.

Continuar dotando de material de bioseguridad y mejorar la ventilación en las aulas.

Mantener informados permanentemente a todos los actores del hecho educativo. Prevenir pareciera ser la Clave.

Algunas causas manifiestas por las cuales se presentó la baja asistencia en esta primera semana:

Si bien en la institución han trabajado en los protocolos de Bioseguridad y en brindar las mejores condiciones de trabajo, los Padres y Representantes manifiestan que no llevarán a sus hijos porque consideran que la pandemia sigue siendo un riesgo latente para los niños, niñas y adolescentes.

Otro factor que incide en la decisión de no enviar a los niños, niñas y adolescentes a clase es la marcada crisis de acceso a combustible que se vive en las principales ciudades del estado Bolívar.

La grave crisis económica que sufren las familias de los sectores más vulnerables es otra razón que impide que los niños, niñas y adolescentes puedan incorporarse al hecho educativo, ya que la falta de recursos económicos limita el acceso a uniforme y útiles escolares.

El deterioro de las condiciones de la planta física de algunas instituciones educativa, es la última de las causas por las cuales muchos Padres y Representantes se inhiben de enviar a sus niños, niñas y adolescentes a la escuela. Los consultados indican que las condiciones de infraestructura no estaban totalmente dadas, ya que falta embellecimiento de las paredes internas y externas, así como la iluminación de las aulas y elementos de bioseguridad.

Conclusiones

Durante la primera semana de actividades del regreso a clases presenciales se observó una muy baja asistencia de estudiantes en las diferentes instituciones educativas.

Es importante resaltar que durante esta primera semana de actividades docentes presenciales se pudo notar el entusiasmo y emoción tanto por parte de los niños, niñas y adolescentes como de los docentes.

La mayoría de los centros consultados fueron acondicionados con anterioridad al inicio de las actividades con los niños, niñas y adolescentes.

Se observa que en todas las instituciones educativas consultadas se asumieron protocolos de Bioseguridad ajustándose a sus capacidades de acción, sin embargo en algunos centros colaboración por parte de los Padres, Madres y Responsables representantes no es la esperada por el personal docente.

Se observa por parte de los Padres, Madres y Responsables de los estudiantes, así como de los docentes mucha inquietud por el riesgo de contagio del COVID-19.

Las medidas de bioseguridad han sido cumplidas por los niños, niñas y adolescentes, así como por el personal de las instituciones; en general, hay mucha conciencia y responsabilidad por parte de todos los miembros de la comunidad escolar.

A muchos niños y niñas de educación inicial y primaria les cuesta mucho mantener el tapabocas por períodos de tiempo prologado, mientras que a los alumnos de educación media les cuesta mantener el distanciamiento físico, tanto dentro como fuera de la institución.

Muchos de los docentes, especialmente de las instituciones de administración oficial, señalan que no cuentan con suficientes implementos de bioseguridad.